

Pre-service teachers' attitudes towards scientific research methods course: (The sample of Gazi University, Gazi Faculty of Education)

Pınar Bilasa ^a, Mehmet Taşpınar ^{***a}

^a Gazi University, Faculty of Education, Ankara/Turkey

Article Info

DOI: 10.31704/ijocis.2019.011

Article History:

Received 05 July 2019
Revised 09 August 2019
Accepted 26 August 2019
Online 26 December 2019

Keywords:

Attitude,
Pre-service teacher,
Research methods course.

Article Type:

Research paper

Abstract

The aim of this study is to determine the attitudes of the students of Gazi University Gazi Education Faculty towards Scientific Research Methods (SRM) course. The survey model was used in this descriptive study. In the study, 20-item 'Attitude Scale towards Scientific Research Methods Course' developed by Yaşar (2014) was used. The study population consisted of 308 pre-service teachers attending the German Language Education, Arabic Language Education, French Language Education, English Language Education, Philosophy Group Education, department of primary education and Preschool Teacher Education Departments at Gazi University, Gazi Faculty of Education. As a result of the research, it is difficult to say that the pre-service teachers have positive attitudes at the desired level towards the SRM course. It was determined that the pre-service teachers of the Philosophy Group had more positive attitudes towards the SRM course than the pre-service teachers of the other departments.

Öğretmen adaylarının bilimsel araştırma yöntemleri dersine yönelik tutumları: (Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi örneği)

Makale Bilgisi

DOI: 10.31704/ijocis.2019.011

Makale Geçmişi:

Geliş 05 Temmuz 2019
Düzeltilme 09 Ağustos 2019
Kabul 26 Ağustos 2019
Çevrimiçi 26 Aralık 2019

Anahtar Kelimeler:

Tutum,
Öğretmen adayı,
Araştırma yöntemleri dersi.

Makale Türü:

Özgün Makale

Öz

Bu çalışmanın amacı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin Bilimsel Araştırma Yöntemleri (BAY) dersine yönelik tutumlarını belirlemektir. Betimsel özellikte olan bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada, Yaşar (2014) tarafından geliştirilen 20 maddelik "Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evreni Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Alman Dili Eğitimi, Arap Dili Eğitimi, Fransız Dili Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi, Felsefe Grubu Eğitimi, Sınıf eğitimi ve Okulöncesi Eğitimi bölümlerinde okuyan 308 öğretmen adayından oluşmuştur. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının BAY dersine karşı istenildiği ölçüde olumlu tutuma sahip olduklarını söylemek güçtür. Felsefe Grubu öğretmen adaylarının BAY dersine karşı diğer bölümlerden daha olumlu bir tutuma sahip oldukları belirlenmiştir.

* Author: pinarbilasa@gmail.com

** Author: mehmettaspinar@hotmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-9222>

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-3152-0300>

Introduction

Having the competence of conducting research, inquiry and reaching a conclusion has become an important skill required to produce information in today's world. In particular, individuals studying at or having graduated from a university are expected to have the knowledge and skills necessary to conduct research, develop research designs and make analysis. For example, in order to foster problem solving skill, one of the 21st century life skills, firstly curiosity about conducting research needs to be developed. With this curiosity aroused in an individual, the individual can acquire different skills. In addition, schools have a very important mission in the inculcation of this and similar life skills. As stated by Pratschler (2009, p. 10), administrators, teachers and students are expected to have different knowledge and skills. In order to meet the increasing demand for these skills at higher education level, there is a lot of work to be done by education faculties because those who will guide students in their pursuit of these skills are teachers. As teacher training programs aim to impart basic competences in pre-service teachers (Bhargava & Paty, 2010, p. 7), they should be qualified and competent enough to impart particularly new life skills to pre-service teachers.

In various departments of many universities in Turkey, in all the departments of education faculties and in some departments of vocational colleges, there is a course; which is called with different names but mainly with the name "Scientific Research Methods" [SRM], aiming to inculcate equip students with skills needed to conduct research. In this course, students are instructed about many different research-related subjects such as basic concepts related to research methods, basic principles, research process, how to recognize and identify the problem, data collection tools and their properties, data collection, analysis and evaluation of data, interpretation of results, access to databases to find theses and articles, basic paradigms, types of research, qualitative and quantitative research designs, sampling, data collection and analysis in qualitative research, validity and reliability in research, reviewing, evaluating and presenting articles or theses, preparing research reports in accordance with ethical principles, conducting action research in the field of education (Higher Education Council, 2019). It is thought that these subjects will contribute to the acquisition of critical thinking, creativity, knowledge literacy skills as well as problem solving skills which are defined as 21st century life skills.

The importance of the SRM course that pre-service teachers take during their learning process is not only limited to the above-mentioned subjects. Through its content, this course will improve pre-service teachers' perceptions of other courses and will contribute to the acquisition of the qualifications required by the profession of teaching as it will foster the development of research, inquiry and problem-solving skills. In addition, as stated by Yildirim (1999, p. 7), this course can serve other purposes such as teaching how to construct the research design that enables the research to be logical and systematic, to collect data for this purpose, to interpret the collected data, to provide realistic answers to the investigated topic and to reach conclusions. When all these objectives of the course are taken into consideration, it is clear that the SRM course contributes to the development of the skill of conducting systematic and logical research in pre-service teachers. When viewed from this aspect, it is very important that pre-service teachers develop positive attitudes towards this course. As pointed out by Zeichner (1995, p. 153), research is one of the few ways to potentially benefit teacher training programs. In this way, pre-service teachers can develop a positive attitude towards their profession by having the ability to conduct research before they begin their active professional career. As is known, positive professional attitude is very important for the professional development of each employee (Cynthia and Benjamin, 2013, p. 204). In this way, people can become professional in the conduct of their profession and become competent in self-development. Positive attitudes developed towards undergraduate courses within the teaching profession become the determinant of professional skills.

Due to the above-mentioned features of the course, pre-service teachers who take the SRM course can become more curious about their courses, question and solve the problems they face, develop solutions, select appropriate data collection tools, collect data, analyze it and reach conclusions. Pre-service teachers can also learn the necessity of carrying out research while planning their lessons, to design the content of their lessons more scientifically and in a more up-to-date manner on the basis of research findings and to use research techniques while evaluating their classes when they become active teachers. Therefore, it will be important to determine to which extent the skills aimed to be imparted to pre-service teachers through the SRM course have been acquired by them in terms of the quality and efficiency of this course. In this way, changes and improvements in the curricula can be achieved and contributions can be made for pre-service teachers to become qualified teachers.

When the literature is reviewed, it can be seen that some research studies have been conducted to investigate the attitudes of students taking the SRM course towards research in Turkey. For instance, İlhan, Çelik and Aslan (2016) conducted a study to reveal the attitudes of undergraduate and college students towards scientific research and they found that the students' attitudes towards research are low in general. Küçüköğlü, Taşgın and Çelik (2014) conducted a study on university students and showed that the concepts related to scientific research could not be conceived precisely and correctly by the pre-service teachers with the view that they did not think conducting research was necessary for teachers, but they thought that scientific research would be useful for their professional lives.

Polat's (2014) study showed that the attitudes of education faculty students towards scientific research were at the "medium level", that the 4th year students were more willing than the students from the other grades and the male students had higher positive attitudes compared to the female students. Yaşar (2014) conducted a study called "Attitude Scale Development Study for Scientific Research Methods Course: Validity and Reliability" and made a significant contribution to the literature by developing the attitude scale used as the data collection tool in the mentioned study. In their study, Konokman, Tanrıseven and Karasolak (2013) found that the pre-service teachers had positive attitudes towards educational research and that department attended, gender, achievement level from the courses of measurement and evaluation and scientific research techniques and scientific research experiences were the variables not leading to differences in their attitude scores.

Biçer, Bozkırlı and Er (2013) found that the attitudes of the 4th year pre-service teachers were more negative than those of the students from the other grade levels. Yenilmez and Ata (2012) reported that the pre-service teachers had a neutral attitude towards scientific research and their attitudes did not differ according to gender and academic achievement, but showed significant differences according to grade level, frequency of future scientific research and type of high school graduated. Korkmaz, Sahin and Yesil (2011) developed the Attitude Scale for Scientific Research which consisted of 30 items in their study conducted to determine the attitudes of the pre-service teachers towards scientific research.

Kurt, İzmirli, Firat and İzmirli (2011) revealed that the female students had more positive opinions about the SRM course; the students with a higher grade point average had more positive opinions about the SRM course than the students with a lower grade point average and the higher grade students had more positive opinions than the lower grade students. Ayaydın and Kurtuldu (2010), conducted a study to explore the attitudes of the students in the Department of Fine Arts Education towards the scientific research methods course; and found that fine arts students had a medium level attitude towards the SRM course and they had negative attitude in terms of content, lesson delivery and evaluation.

Saracaloğlu (2008) conducted a study to determine the relationship of the graduate students' research competences with their level of academic motivation, anxiety about scientific research and attitudes towards scientific research and concluded that the graduate students' research competency level is "highly competent". In a similar manner, Saracaloğlu, Varol and Ercan (2005) conducted a study to determine the relationship of the graduate students' research competences with their scientific research anxiety and attitudes towards research and statistics and they found that the graduate students were "highly competent". Papanastasiou (2005), in his study of why university students tend to see the research methods course negatively in general, revealed that although the students knew the usefulness of this course, they could not develop a positive attitude towards this course due to reasons such as inability to relate this course to daily life and challenging nature of research.

In light of these studies found in the literature, it is seen that the opinions and attitudes of pre-service teachers about the SRM course have already been examined, but no department-based comparative analysis has been made. In order to compare the attitudes of pre-service teachers from different branches towards the SRM course, it is considered that the independent variable of department is an important variable because it is thought that there may be a difference between the attitudes of pre-service teachers who are educated in different departments towards the SRM course. In this study, therefore, it was considered to be important to investigate whether the attitudes of the students attending different departments of the Gazi Education Faculty in Gazi University towards the SRM course vary significantly depending on the department attended.

Purpose of the Study

In this study, it was aimed to reveal the pre-service teachers' attitudes towards the SRM course. To this end, following research questions were posed.

1. What is the level of the pre-service teachers' attitudes towards the SRM course?
2. Do the pre-service teachers' attitudes towards the SRM course vary significantly depending on the department attended?
3. Do the pre-service teachers' attitudes towards the SRM course vary significantly depending on the department attended in the sub-dimensions of the scale used in the study?

Method

Research model

This study employed the survey model. As is known, the survey model aims to describe an existing state as it is. The state, which is the subject of the research is attempted to be described as it is in its own conditions without any intervention (Karasar, 2018, p. 109). In line with this model, in this study, the pre-service teachers' attitudes towards the SRM course, which were taken as the dependent variable, were investigated on the basis of the department attended, which was taken as the independent variable.

Population and sampling of the study

The population of the study is comprised of 308 pre-service teachers who accepted to participate in the study on a volunteer basis out of a total number of 481 pre-service teachers attending the Departments of German Language Education, Arabic Language Education, French Language Education, English Language Education, Philosophy Group Education, Department of primary education and Preschool Teacher Education of the Gazi Education Faculty in Gazi University in the spring term of 2017-2018 academic year and taking the SRM course. The reason for the inclusion of these departments in the population of the study is that the SRM course is offered only in these departments. As all the students in the population of the study were attempted to be reached, no sampling selection was performed. When the sampling size that could represent the population was calculated on the basis of $\pm 5\%$ error margin, including 214 students out of 481 students in the sampling was found to be enough (Krejcie, & Morgan, 1970). Thus, 308 students who were reached in the current study were accepted to be enough to represent the universe of the study. The distribution of the participating pre-service teachers across departments is given in Table

Table 1.

Distribution of the Participating Pre-Service Teachers Across Departments

Department	N	%
1. Philosophy Group Education	13	4.20
2. Arabic Language Education	21	6.80
3. French Language Education	14	4.50
4. English Language Education	54	17.50
5. Department of Primary Education	128	41.60
6. Pre-school Teacher Education	78	25.30
Total	308	100.00

As can be seen in Table 1, the highest number of students is from the department of primary education (41.60%). This is followed by the students from the Pre-school Teacher Education Department (25.30%) and from the English Language Department (17.50%). The smallest number of students is from the Philosophy Group Department with 13 (4.20%). The reason for the inclusion of different numbers of students from different departments is the difference among the numbers of students attending different departments.

Data Collection Tool

In this study, 20-item 'Attitude Scale towards Scientific Research Methods Course' developed by Yaşar (2014) consisted of four sub-dimensions was used as the data collection tool. In the scale, the responses to be given to the positive attitude items are scored as follows; "7=Strongly agree, 6=Generally agree, 5=Agree, 4=Very little agree, 3=Disagree, 2=Generally disagree, 1=Strongly disagree" while the responses to be given to the negative attitude items are scored in the reverse order. The scale consisting of four sub-dimensions was found to explain 62.16% of the total variance of the psychological latent construct to be measured by the scale. On the other hand, as a result of the confirmatory factor analysis conducted to confirm the construct revealed by the exploratory factor analysis, the goodness-of-fit indices were found to be as follows; 199.68/166=1.20;

RMSEA=.04; CFI=.99; GFI=.92; AGFI=.86; NFI=.96; NNFI=.99; RMR=.18 and SRMR=.05. These findings show that the scale has four sub-dimensions that can measure a single construct. For the internal consistency of the scale, the Cronbach alpha reliability coefficient of the scale was calculated to be .92. This value shows that the scale has a very high internal consistency. According to the data collected in the study, the Cronbach alpha reliability coefficient was found to be .81.

Data Analysis

While examining the pre-service teachers' opinions, which are the dependent variable, according to the independent variable of the department attended, first the normality of the distribution of the opinions was tested. According to the results of the analysis, the distributions were not found to be normal; thus, non-parametric tests such as Kruskal-Wallis test and Mann Whitney U test were used. The significance level was set to be .05. As the distributions were not normal, in the interpretation of the data, median values were taken as the measure of the distribution representing the groups. In the interpretation of the ranges, on the other hand, as the seven-point Likert structure was used, the ranges were interpreted as follows: 1.00-1.84=strongly disagree, 1.85-2.70=generally disagree, 2.71-3.56=disagree, 3.57-4.42=very little agree, 4.43-5.28=agree, 5.29-6.14=generally agree and 6.15-7.00=strongly agree.

Results

In this study, the pre-service teachers' attitudes towards the SRM course on the basis of the whole scale used as the data collection tool were investigated. To this end, firstly, the normality of the distribution was tested for the whole scale and the obtained results are presented in Table 2.

Table 2.

Normality Test and Median Values of the Pre-Service Teachers' Attitudes.

N	Kolmogorov-Smirnov		Median
	K-S	p	
308	.06	.01*	4.40

*p<.05

In order to determine the attitudes of the 308 pre-service teachers participating in the study towards the SRM course, first Kolmogorov-Smirnov (K-S) normal distribution test was run (Taşpınar, 2017). Since the distribution was not found to be normal (KS(308)=.06; p<.05), the median value was taken as the group mean value. In this regard, the median value of the pre-service teachers was found to be 4.40 indicating the response option "very little agree" in the scale. That is, the pre-service teachers do not have positive attitudes at the desired levels towards the course.

As the distribution was not found to be normal as a result of the normality of the distribution test conducted on the whole scale, median values were taken as the basis in the examination of the attitudes towards each item. In this connection, the pre-service teachers' attitudes were attempted to be interpreted considering each item in the scale separately.

As the distribution was not normal, when the items were analyzed considering the medians, it was found that the pre-service teachers did not find the SRM course interesting enough according to the item for which the smallest median value was obtained (M=3.00). The level of the pre-service teachers' agreement with the items related to finding themselves successful, preparing a project in this course, being interested in the course, making use of the course in the real life, making great use of the course in the professional life and its being indispensable for the professional career was found to be very little (M=4.00). On the other hand, they disagreed with these items: not attending the classes if the attendance was not mandatory, the course is unimportant, it won't contribute to their development (reverse items M=5.00). In these items, the pre-service teachers can be said to have moderately positive attitudes. In addition, in relation to the items; taking this course will contribute to their problem-solving skills, believing that they will be successful, contribution to their personal development, they were found to "disagree" (M=5.00) and thus the pre-service teachers can be said to have moderately positive attitudes. According to the obtained data, though not at the desired level, the pre-service teachers have moderately positive attitudes towards the opinions expressed by the majority of the items. However, they do not have sufficient enough positive attitudes towards the opinions expressed in few items.

Table 3.*Pre-Service Teachers' Attitudes towards the SRM Course.*

No	Attitude items	Median
1	I find myself successful in the SRM course because I am good at numerical courses.	4.00
2	I think that if I study adequately, I can easily solve very difficult problems within the context of the SRM course.	5.00
3	I think I will be successful in the SRM course.	5.00
4	I'm confident in preparing a research project in the SRM course.	4.00
5	I know I will be successful in the SRM course.	5.00
6	The SRM course will make a positive contribution to my professional life as much as mathematics will.	5.00
7	I think that I will be able to develop myself in the SRM course.	5.00
8	I think that the SRM course is very important.	5.00
9	In my opinion, the SRM course is unnecessary.	5.00
10	The idea of accessing new information by using the knowledge and skills I will learn in the SRM course sounds very interesting to me.	5.00
11	I am interested in the SRM course.	4.00
12	The SRM course is really interesting to me.	4.00
13	I find the SRM course very interesting.	4.00
14	Scientific research method is something that I can use in any phase of my life.	4.00
15	I attend the SRM classes as attendance is mandatory; I wouldn't attend these classes, if I didn't have to as I see them unnecessary.	5.00
16	I find the SRM course much more interesting than other courses.	3.00
17	I do not think that the skills I will acquire in the SRM course will contribute much to my professional life in the future.	5.00
18	I think that the skills I will acquire in the SRM course will contribute much to my professional life in the future.	4.00
19	I think research is indispensable for my professional career.	4.00
20	I think that research-oriented thinking has an important place in my daily life.	5.00

Not: Items 7, 8, 9, 15, 17 were reversely scored.

The pre-service teachers' attitudes towards the SRM course were examined depending on the independent variable of the department attended and the analysis results are presented in Table 4.

Table 4.*Pre-service Teachers' Attitudes towards the SRM Course Depending on the Department Attended.*

Department	N	Kolmogorov		Kruskal		Median	Differences according to Mann-Whitney
		-Smirnov	p	-Wallis	p		
1. Philosophy Group Educ.	13	.19	.20	35.19	.00*	5.20	4-1, 4-2,
2. Arabic Language Educ.	21	.17	.13			4.80	4-3, 4-5,
3. French Language Educ.	14	.14	.20			4.75	4-6, 1-5,
4. English Language Educ.	54	.14	.01*			3.87	1-6.
5. Department of Primary Educ.	128	.06	.20			4.32	
6. Pre-school Teacher Educ.	78	.09	.20			4.55	

N=308; *p<.05

According to the results of Kruskal-Wallis analysis conducted considering the large differences among the numbers of the students attending different departments and as the distributions were not normal in the English Language Education Department, significant differences were detected between the opinions. In this regard, the pre-service teachers from the Philosophy Group Education Department were found to be in the "agreement" response option (M=5.20) with the highest median value; that is, they can be said to have moderately positive attitude towards the SRM course. Although with a bit lower median values, the pre-service teachers from the Departments of Arabic Language Education, French Language Education and Pre-school Teacher Education were found to have moderately positive attitudes. On the other hand, the pre-service teachers from the Department of English Language Education were found to have the lowest attitude

($M=3.87$), followed by the pre-service teachers from the department of primary education in the response option “very little agree”. Thus, it can be said that the pre-service teachers from these two departments do not have sufficiently positive attitudes.

Whether the pre-service teachers’ attitudes towards the SRM course vary significantly depending on the independent variable of the department attended in the four sub-dimensions of the scale was also investigated and the obtained findings are presented in Table 5.

Table 5.

The Pre-Service Teachers’ Attitudes towards the SRM Course Depending on the Department Attended in the Four Sub-Dimensions.

Department	N	Kolmogorov -Smirnov	p	Kruskal -Wallis	p	Median	Differences according to Mann- Whitney
Sub-dimension 1: Importance of scientific research (Items 7, 8, 9, 14, 15, 17)							
1. Philosophy Group Educ.	13	.16	.20			5.83	4-1, 4-2,
2. Arabic Language Educ.	21	.13	.20			5.00	4-3, 4-5,
3. French Language Educ.	14	.28	.00*			5.00	4-6, 1-5,
4. English Language Educ.	54	.01	.20	32.27	.00*	4.16	1-6.
5. Department of Primary Educ.	128	.06	.20			4.66	
6. Pre-school Teacher Educ.	78	.09	.20			4.91	
Sub-dimension 2: Cognitive confidence (Items 1, 2, 3, 4, 5)							
1. Philosophy Group Educ.	13	.19	.20			5.20	4-1, 4-2,
2. Arabic Language Educ.	21	.09	.20			4.60	4-3, 4-5,
3. French Language Educ.	14	.25	.02*			4.70	4-6.
4. English Language Educ.	54	.13	.02*	30.17	.00*	3.80	
5. Department of Primary Educ.	128	.07	.18			4.60	
6. Pre-school Teacher Educ.	78	.14	.00			4.60	
Sub-dimension 3: Interest (Items 10, 11, 12, 13, 16)							
1. Philosophy Group Educ.	13	.13	.20			4.80	4-1, 4-2,
2. Arabic Language Educ.	21	.14	.20			4.60	4-3, 4-5,
3. French Language Educ.	14	.14	.20			4.40	4-6, 1-5,
4. English Language Educ.	54	.14	.01*	25.36	.00*	3.60	1-6.
5. Department of Primary Educ.	128	.07	.09			4.20	
6. Pre-school Teacher Educ.	78	.12	.01*			4.00	
Sub-dimension 4: Daily life-Professional relevance (Items 6, 18, 19, 20)							
1. Philosophy Group Educ.	13	.14	.20			5.25	No difference
2. Arabic Language Educ.	21	.19	.05			5.00	
3. French Language Educ.	14	.25	.02*			4.50	
4. English Language Educ.	54	.07	.20	9.54	.09	4.12	
5. Department of Primary Educ.	128	.11	.00*			4.50	
6. Pre-school Teacher Educ.	78	.16	.00*			4.50	

N=308; *p<.05

When the data related to the normality of the distributions were examined, cases where the distribution was not normal were determined in each sub-dimension and at the same time as there were large differences among the numbers of the students from different departments, Kruskal-Wallis analysis - a non-parametric test- was used to compare the cases of opinion differences. In this respect, except for “daily life-professional relevance” sub-dimension, opinion differences were determined depending on the department attended in the other sub-dimensions. The obtained findings are summarized below.

In the “Importance of Scientific research” sub-dimension, the pre-service teachers from the Department of English Language Education stated that they “very little agree” (M=4.16). While the pre-service teachers from the other departments stated that they “agree” and “generally agree”, the pre-service teachers from the Department of Philosophy Group Education stated that they “generally agree”, indicating that they have the highest positive attitude (M=5.83).

In the “Cognitive Confidence” sub-dimension, the pre-service teachers from the Department of English Language Education stated that they “very little agree” (M=3.80). All the pre-service teachers from the other departments stated that they “agree” (M=4.60-5.20). Thus, it can be said that except for the pre-service teachers from the Department of English Language Education, all the participating pre-service teachers expressed moderately positive attitudes.

In the “Interest” sub-dimension, the pre-service teachers from the Departments of Philosophy Group Education (M=4.80) and Arabic Language Education (M=4.60) stated that they “agree”. The pre-service teachers from the other departments stated that they “very little agree” (M=3.60-4.40). Thus, it can be said that while the pre-service teachers from the Departments of Philosophy Group and Arabic Language Education have moderately positive attitudes towards the SRM course in the “interest” sub-dimension, the pre-service teachers from the other departments have relatively lower level of interest in the course.

In the “Daily Life-Professional Relevance” sub-dimension, the pre-service teachers from the English Language Education stated that they “very little agree” (M=4.12). All the pre-service teachers from the other departments stated that they “agree” (M=4.50-5.25).

When the attitudes of the pre-service teachers towards sub-dimensions of the scale are compared according to the departments in general, it is seen that the pre-service teachers from the Department of English Language Education have partially positive attitudes towards the “importance”, “cognitive confidence” and “daily life-professional relevance” sub-dimensions while the pre-service teachers from the other departments have moderately positive attitudes. The most positive attitude is displayed by the pre-service teachers from the Department of Philosophy Group Education. While the pre-service teachers from the Departments of Philosophy Group and Arabic Language Education have moderately positive attitudes in the “Interest” sub-dimension, the pre-service teachers from the other departments can be said to have partially positive attitudes.

In this study, the pre-service teachers from the Department of Philosophy Group Education were found to have more positive attitudes in general and this might be because of the following reasons; the nature of philosophy, they can be more encouraged to ask questions, and they can be curious and think critically in their program. The least positive attitudes were expressed by the pre-service teachers from the Department of English Language Education and this might be due to their general lower motivation towards courses other than content area courses.

Discussion, Conclusion and Implications

As a result of this study, when all the departments were taken together without considering the department variable, it was determined that the pre-service teachers did not find the SRM course interesting enough. In addition, it can be said that the pre-service teachers do not have enough positive attitudes on the basis of the opinions they expressed in relation to sub-dimensions of finding themselves successful, being interested in the lesson, making use of the course very much in their life and professional life and its being indispensable for their career. In a study conducted by Küçükoğlu, Taşgın and Çelik (2014) on university students, it was found that the participating students think that doing research is necessary for teachers, which is a finding parallel to the findings of the current study, yet they also found that the students think that scientific research will be useful in their professional lives, which does not concur with the findings of the results of this study. However, when the fact that the pre-service teachers participating in the study stressed that the SRM course would have some contributions to them is considered, it can be argued that they have a different perspective on the degree of the contribution of the course. In summary, it can be said that the pre-service teachers are of the opinion that the SRM course will contribute to them, but this contribution won't be much significant.

In the literature, there is a study conducted by Nartgün, Uluman, Akin, Çelik and Çevik (2008) to elicit the opinions of pre-service teachers about scientific research competencies. They found that the participating pre-

service teachers find themselves moderately competent in scientific research methods and they also found significant differences between the students taking the research techniques course and the students not taking this course. In addition, in the literature, there are some studies on the statistics related to the SRM course. One of them was done by Mills (2004) to determine the attitudes of 203 students taking the statistics course towards statistics. Although negative attitudes towards statistics had been reported in general in the previous studies conducted to determine the attitudes of students towards statistics, Mills found that students' attitudes towards statistics were becoming relatively more positive as a result of the works performed by researchers in cooperation with teachers to develop teaching and learning of statistics. In the current this study, though there were no items directly related to the statistics, negative opinions expressed on the data analysis, which is an important dimension of the research process, can lead to the emergence of negative opinions about the scientific research dimension in general. In addition, in the studies conducted by Polat (2014) and Konokman, Tanrıseven and Karasolak (2013), it was revealed that the pre-service teachers had positive attitudes towards educational research. Given that the pre-service teachers participating in this study expressed moderately positive attitudes towards a significant part of the items, it can be argued that the findings of the study concur with the findings reported in the literature.

In addition, according to the obtained findings, the pre-service teachers did not agree with the negative opinions that they would not continue the course if it was not compulsory to attend, that the course was insignificant, that they would not improve themselves and that the course would not contribute to them. Thus, they can be said to have moderately positive attitudes towards these items as well. In addition to this, it was found that the pre-service teachers had moderately positive attitudes in terms of problem-solving skills, preparing projects, believing that they would be successful and its contribution to their development.

In light of all these findings, it can be said that though not at the desired level, the participating pre-service teachers have moderately positive attitudes towards the SRM course. The pre-service teachers' not finding the course interesting enough, yet their feeling interested in it can be seen as a paradox. This might be because of their interest in the course in fact, yet the classes are not delivered interestingly enough. The other remarkable findings of this study are that though the pre-service teachers do not find themselves successful, they believe that they can succeed and that they think that the SRM course will make contributions to their professional lives and daily lives, yet these contributions won't be high. These findings suggest that the content of the SRM course and learning-teaching process have some problems.

When the attitudes of the pre-service teachers were examined according to the department variable, it was found that the pre-service teachers from the Department of Philosophy Group Education have more positive attitudes than the pre-service teachers from the other departments. The pre-service teachers from the Departments of French Language Education, Department of Primary Education, Arabic Language Education, Pre-school Teacher Education and German Language Education were found to have positive attitudes in general. The pre-service teachers from these departments have self-confidence in doing research, believe in the importance of the SRM course, feel interested in the SRM course and think that they can make use of this course in their daily lives. The pre-service teachers from the Department of English Language Education were found to have attitudes at the level of "very little"; that is, they do not have positive attitudes at the required level.

Diri (2007), in his study on the attitudes of students towards statistics concluded that attitudes do not differ depending on the department variable. Konokman, Tanrıseven and Karasolak (2013) revealed that the scientific research experience according to the departments of the pre-service teachers did not lead to differentiation in their attitude scores. However, Kurt, İzmirli, Fırat and İzmirli (2011) found that students' opinions about scientific research in the cognitive, psychological, occupational and importance sub-dimensions did not show a significant difference according to the department variable. These findings reported in the literature do not concur with the findings of the current study. This might be because of the fact that these studies were conducted on different sampling groups.

According to the results obtained, it was concluded that the attitudes of the pre-service teachers from the Department of Philosophy Group Education towards the sub-dimensions of "the importance of scientific research", "cognitive confidence", "interest" and "daily life-professional relevance" are higher than those of the pre-service teachers from the other departments. The reason for this is might be the fact that these pre-service teachers, due to the nature of their content area, are more encouraged to be involved in discussions, ask questions and feel curious, which are highly important for research methods. The relatively low attitudes of

the pre-service teachers from the Department of English Language Education can be explained by their low motivation towards the SRM course and different variables involved in the learning-teaching process.

Pre-service teachers' having positive attitudes towards the SRM course is not just important for the learning-teaching process but also a necessity. The main reason for this is that it is necessary for teachers to examine the results of their lessons, identify problems, develop solutions, and reflect their findings in the practices in their lessons so that effective learning can be rendered. The results of this study showed that the pre-service teachers, who will be the teachers of future, do not have positive attitudes towards the SRM course at the desired level; thus, when they are appointed as teachers in the future, they can experience difficulties in terms of playing an active role in the solution of the problems to be experienced in the learning-teaching process.

Determination of the attitudes towards the SRM course, which forms an important basis for developing research skills, will contribute to professional attitudes of pre-service teachers when they have graduated; thus, will foster their efforts to develop their content knowledge and teaching skills. In this regard, more student-centered environment designs should be included in the learning-teaching process of the SRM course in order for pre-service teachers to achieve greater efficiency from the course and to develop more positive attitudes towards it.

The content of the SRM course should be more related to the departments and changes should be made in such a way to increase students' desire to learn in this course.

More emphasis should be put on the activities that can increase students' motivation towards the SRM course. For this purpose, in-class and out-of-class activities should be designed to be research-oriented in both content courses and other courses.

Pre-service teachers can be encouraged to conduct research studies in their own fields. If these research studies can be designed and credited within the scope of their own content area courses, more positive attitudes towards the SRM course can be developed.

Acknowledgement

The abstract of this research was presented as an oral presentation at the 6th International Congress on Curriculum and Instruction held between 11-13 October 2018.

TÜRKÇE SÜRÜM

Giriş

Günümüzde bilgi üretebilmek için araştırma, soruşturma ve sonuca ulaşma yeterliliğine sahip olmak önemli bir beceri haline gelmiştir. Özellikle de üniversitede öğrenim gören ya da üniversiteden mezun olan bireylerin araştırma yapabilme, araştırma deseni geliştirip çözümleyebilme bilgi ve becerisine sahip olması beklenir. Örneğin 21. yy. yaşam becerileri kapsamında yer alan problem çözebilme becerisi için öncelikle araştırma yapabilme merakının geliştirilmesi gerekmektedir. Kişide uyandırılan bu merak sayesinde bireyin farklı beceriler kazanabilmesine imkân sağlanabilir. Bununla birlikte bu ve benzeri yaşam becerilerinin kazandırılmasında okulların çok önemli misyonları vardır. Pratschler'in (2009, s. 10) de belirttiği gibi yöneticiler, öğretmenler ve öğrencilerin daha farklı bilgi ve becerilere sahip olmaları beklenmektedir. Yükseköğretim düzeyinde artan bu talepleri karşılamak için eğitim fakültelerine çok iş düşmektedir. Çünkü öğrencilerin beceriler kazanmasına rehberlik edecek olanlar öğretmenlerdir. Öğretmen eğitimi programları ise öğretmen adaylarına temel yetkinlikleri kazandırmayı amaçladığından (Bhargava & Paty, 2010, s. 7) özellikle yeni yaşam becerileri kazandırma konusunda yetkin ve yeterli olmalıdır.

Türkiye'de bulunan birçok üniversitenin pek çok bölümünde, eğitim fakültelerinin tüm bölümlerinde ve meslek yüksekokullarının bazı bölümlerinde farklı isimlerle ifade edilse de araştırma yapabilme becerisi kazandırmayı amaçlayan "Bilimsel Araştırma Yöntemleri" (BAY) adı altında bir ders yer almaktadır. Bu ders kapsamında öğretmen adaylarına; araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar, temel ilkeler, araştırmanın süreci, problemi fark edebilme, problemi belirleme, veri toplama araçları ve özellikleri, veri toplama, verilerin analizi ve değerlendirilmesi, sonuçları yorumlama, tez, makale bulmak için veri tabanlarına erişim, temel paradigmlar, araştırma türleri, nicel ve nitel araştırma desenleri, nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi, araştırmada geçerlik ve güvenilirlik, makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma, etik ilkelere uygun araştırma raporu hazırlama, eğitim alanında eylem araştırması yapma gibi beceriler kazandırılmaya çalışılmaktadır (Yüksek Öğretim Kurumu, 2019). Bu konuların 21.yy. yaşam becerileri olarak dile getirilen başta problem çözme becerisinin yanı sıra eleştirel düşünme, yaratıcılık, bilgi okur yazarlığı gibi becerilerin de kazanılmasına katkı sağlayacak nitelikte olduğu görülmektedir.

Öğretmen adaylarının öğrenim sürecinde aldıkları BAY dersinin önemi sadece yukarıda belirtilen bu içeriklerden ibaret değildir. İçeriği gereği bu ders öğretmen adaylarının diğer derslerine yönelik bakış açılarını da geliştirecek, araştırma, sorgulama, problem çözme becerilerini arttıracak özellikte olduğundan öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği liyakata katkı sağlayacak niteliktedir. Ayrıca bu dersin Yıldırım'ın (1999:7) belirttiği gibi araştırmanın mantıklı ve sistematik olmasını sağlayan araştırma desenini oluşturma, buna yönelik bilgi toplama, toplanan bilgileri yorumlama, araştırılan konunun cevaplarının gerçekçi bir biçimde verilebilmesi ve sonuçlara ulaştırılması şeklindeki yapısına hizmet edecek nitelikte olduğu söylenebilir. Tüm bu bakış açıları göz önüne alındığında BAY dersinin öğretmen adaylarının sistematik ve mantıklı araştırma yapabilme becerisine sahip olmalarına katkı sağladığı açıkça görülmektedir. Bu açıdan bakıldığında öğretmen adaylarının bu derse ilişkin olumlu tutum geliştirmeleri son derece önemlidir. Zeichner'in de (1995, s. 153) belirttiği gibi araştırma öğretmen eğitimi programlarında potansiyel olarak fayda sağlayan birkaç yoldan biridir. Böylelikle öğretmen adayları henüz mesleğe başlamadan araştırma yapabilme becerisine sahip olarak mesleğine karşı olumlu tutum geliştirebilir. Bilindiği gibi olumlu mesleki tutum, her çalışanın mesleki gelişimi için çok önemlidir (Cynthia ve Benjamin, 2013, s. 204). Bu sayede kişiler yaptıkları mesleğin icrasında profesyonelleşip kendini geliştirme konusunda yetkin hale gelebilir. Öğretmenlik mesleği içinde lisans derslerine yönelik geliştirilen olumlu tutumlar meslek becerilerinin de belirleyicisi haline dönüşmektedir.

Tüm bu özellikler dikkate alındığında BAY dersini alan öğretmen adayları; kendi dersleriyle ilgili merak duyma, sorgulama, karşılaştıkları problemleri çözebilme, çözüm önerileri geliştirebilme uygun veri toplama aracı seçip veri toplayabilme ve verileri çözümleyip sonuca ulaşabilme becerilerine sahip olabilirler. Öğretmen adayları öğretmen olduklarında da derslerini planlarken çeşitli araştırmalar yapmaları gerekebilir. Bu araştırma bulguları doğrultusunda derslerinin içeriğini daha bilimsel ve güncel bir şekilde tasarlayabilirler ve derslerini değerlendirirken araştırma tekniklerini kullanma becerisi kazanabilirler. Bu nedenle BAY dersi ile öğretmen adaylarına kazandırılmaya çalışılan becerilerin ne derece kazandırılıp kazandırılmadığını tespit etmek bu dersin niteliği ve verimliliği açısından oldukça önemli bir geri bildirim olacaktır. Bu sayede öğretim programında

değişiklikler ve geliştirmeler sağlanabilir, öğretmen adaylarının nitelikli öğretmen olabilmelerine katkılar sağlanabilir.

Alan yazın tarandığında Türkiye’de BAY dersini alan öğrencilerin araştırmaya yönelik tutumlarının incelendiği görülmüştür. Örneğin İlhan, Çelik ve Aslan (2016)’nın lisans ve ön lisans öğrencilerinin bilimsel araştırmaya yönelik tutumlarını ortaya koymaya çalıştıkları araştırmalarında öğrencilerin araştırmaya ilişkin tutumlarının genel olarak düşük düzeyde olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Küçüköğlü, Taşgın ve Çelik (2014) üniversite öğrencileri üzerinde yaptıkları çalışmada bilimsel araştırmaya yönelik kavramların öğretmen adayları tarafından tam ve doğru olarak algılanmadığını, araştırma yapmanın öğretmenler için gerekli olduğunu düşünmedikleri, ancak bilimsel araştırmaların meslek hayatlarında işlerine yarayacağını düşündüklerini ortaya koymuşlardır.

Polat (2014) ise yaptığı çalışmada eğitim fakültesi öğrencilerinin bilimsel araştırmaya yönelik tutumlarının “orta düzeyde” olduğunu, 4. sınıftaki öğrencilerin diğer sınıf düzeylerine kıyasla daha istekli, erkek öğrencilerin kadın öğrencilere oranla “yüksek” düzeyde olumlu tutuma sahip olduğunu ortaya koymuştur. Yaşar (2014) “Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması: Geçerlik ve Güvenirlilik” adlı araştırmasıyla alana önemli bir katkı sağlamış bu çalışmada da veri toplama aracı olarak kullanılan tutum ölçeği geliştirmiştir. Konokman, Tanrıseven ve Karasolak (2013) araştırmalarında; öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına ilişkin olumlu tutuma sahip olduklarını, bölüm, cinsiyet, ölçme değerlendirme dersi ve bilimsel araştırma teknikleri derslerinden elde ettikleri başarı düzeyi ve bilimsel araştırma deneyiminin öğretmen adaylarının tutum puanlarında farklılaşmaya yol açmayan değişkenler olduğunu ortaya koymuşlardır.

Biçer, Bozkırlı ve Er (2013) araştırmalarında; Türkçe bölümü 4. Sınıf öğretmen adaylarının bilimsel araştırmalara yönelik tutumlarının diğer sınıflara göre daha olumsuz olduğunu saptamışlardır. Yenilmez ve Ata’da (2012) öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik genel olarak nötr tutuma sahip olduklarını ve tutumlarının cinsiyete ve akademik başarıya göre farklılaşmadığını ancak sınıf düzeyi, gelecekte bilimsel araştırma yapma sıklığı ve mezun olunan lise türüne göre anlamlı farklılık gösterdiğini ortaya koymuştur. Korkmaz, Şahin ve Yeşil (2011) ise öğretmen adaylarının bilimsel araştırmalara yönelik tutumlarını belirlemek üzere yaptıkları çalışmalarında 30 maddeden oluşan Bilimsel Araştırmalara Yönelik Tutum Ölçeği geliştirmişlerdir.

Kurt, İzmirli, Fırat ve İzmirli (2011) ise yaptıkları çalışmada kız öğrencilerin erkek öğrencilere, not ortalaması yüksek öğrencilerin not ortalaması düşük öğrencilere, üst sınıftaki öğrencilerin de alt sınıftaki öğrencilere göre BAY dersine ilişkin daha olumlu görüşe sahip olduklarını ortaya koymuşlardır. Ayaydın ve Kurtuldu (2010) Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü öğrencilerinin bilimsel araştırma yöntemleri dersine yönelik tutumlarını inceledikleri araştırmalarında da öğrencilerin BAY dersine yönelik orta düzeyde bir tutuma sahip olduklarını, içerik, işleyiş ve değerlendirme açısından olumsuz tutuma sahip olduklarını ortaya çıkarmışlardır.

Saracaloğlu (2008) ise lisansüstü eğitim alan öğrencilerin araştırma yeterliklerinin; akademik güdülenme düzeyleri, bilimsel araştırmaya yönelik kaygıları ve tutumları ile olan ilişkisini belirlemek amacıyla yaptığı çalışmada lisansüstü eğitim gören öğrencilerin araştırma yeterlik düzeyinin “oldukça yeterli” olduğu sonucuna ulaşmıştır. Benzer bir çalışmada yine Saracaloğlu, Varol ve Ercan’ın (2005) lisansüstü eğitim alan öğrencilerin araştırma yeterliklerinin; bilimsel araştırma kaygıları, araştırma ve istatistiğe yönelik tutumları ile olan ilişkisini belirlemek amacıyla yaptıkları çalışmalarında genel olarak, lisansüstü öğrencilerinin araştırmada “oldukça yeterli” olduklarını ortaya koymuşlardır. Papanastasiou’nun (2005) üniversite öğrencilerinin genel olarak araştırma yöntemleri dersini neden olumsuz görme eğiliminde olduklarını araştırdığı çalışmada öğrencilerin bu dersin faydasını bilmesine karşın günlük yaşamla bu dersi ilişkilendirememesi, araştırmanın zor gelmesi gibi nedenlerden ötürü bu derse karşı olumlu tutum geliştiremediklerini ortaya koymuştur.

Alan yazından ulaşılabildiği kadarıyla elde edilen bu araştırmalar ışığında BAY dersine ilişkin görüşlerin, tutumların incelendiği ancak öğretmen adaylarının bölümlerine yönelik karşılaştırmalı bir analiz yapılmadığı görülmektedir. Farklı branşlardaki öğretmen adaylarının BAY dersine ilişkin tutumlarının karşılaştırılabilmesi için bölüm bağımsız değişkeninin önemli bir değişken olduğu düşünülmüştür. Çünkü farklı bölümlerde yetişen öğretmen adaylarının BAY konusunda tutumları arasında bir farklılık olabileceği düşünülmektedir. Bu nedenle bu araştırma da Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının okudukları bölümler dikkate alınarak BAY dersine yönelik tutumlarının nasıl olduğunun bölümler arasında bir karşılaştırma yapılarak ortaya çıkarılması önemli görülmüştür.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının BAY dersine yönelik tutumlarını incelemek amaçlanmıştır. Bu amaca yönelik olarak aşağıdaki sorulara yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

1. Öğretmen adaylarının BAY dersine yönelik tutumları hangi düzeydedir?
2. Öğretmen adaylarının okudukları bölümlere göre BAY dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
3. Öğretmen adaylarının okudukları bölümlere göre BAY dersine yönelik tutumları çalışmada kullanılan ölçeğin alt boyutları dikkate alındığında anlamlı farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Araştırma modeli

Araştırma tarama modeline dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Bilindiği gibi tarama modeli; var olan bir durumu olduğu biçimde belirlemeyi amaçlayan bir modeldir. Araştırma konusu olan durum kendi koşulları içinde, herhangi bir müdahale olmaksızın olduğu biçimiyle tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2018, s. 109). Bu modele uygun olarak çalışmada öğretmen adaylarının bağımlı değişken olarak belirlenen BAY dersine yönelik tutumları, bağımsız değişken olarak dikkate alınan bölüm değişkeni aracılığıyla incelenmiştir.

Çalışma Evreni ve Örneklem

Araştırmanın çalışma evrenini; 2017-2018 akademik bahar yarıyılı içinde Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesinde Felsefe Grubu Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Alman Dili Eğitimi, Arap Dili Eğitimi, Fransız Dili Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi bölümlerinde okuyan ve BAY dersini alan 481 öğretmen adayı arasından çalışmaya katılmayı kabul eden 308 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma evrenine bu bölümlerin alınmasının nedeni, BAY dersinin söz konusu dönemde sadece bu bölümlerde yer almasından kaynaklanmaktadır. Çalışma evrenindeki tüm öğrencilere ulaşılmaya çalışıldığından örneklem seçimine gidilmemiştir. Çalışma evrenini temsil edebilecek örneklem sayısı $\pm 5\%$ hata payına göre hesaplandığında, 481 kişiden 214 kişinin örnekleme girmesi yeterli görülmüştür (Krejcie, & Morgan, 1970). Bu nedenle çalışmada ulaşılabilen 308 kişinin çalışma evrenini temsil edebilir düzeyde olduğu kabul edilmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerin bölümlere göre dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1.

Araştırmada Yer Alan Öğretmen Adaylarının Bölümlere Göre Dağılımı.

Bölüm	N	%
1.Felsefe Grubu Eğitimi	13	4.20
2.Arap Dili Eğitimi	21	6.80
3.Fransız Dili Eğitimi	14	4.50
4.İngiliz Dili Eğitimi	54	17.50
5.Sınıf Eğitimi	128	41.60
6.Okulöncesi Eğitimi	78	25.30
Toplam	308	100.00

Öğretmen adaylarının bölümlere göre dağılımı incelendiğinde ilk sırayı %41.60 ile Sınıf Eğitimi bölümü öğrencileri almıştır. Bunu Okulöncesi Eğitimi (%25.30) ve İngiliz Dili Eğitimi (%17.50) bölümü öğrencileri izlemiştir. En az katılım ise 13 kişi ile (%4.20) Felsefe Grubu Eğitimi bölümü öğrencileri sağlamıştır. Bölümlere göre farklı sayıda öğrencilerin çalışmada yer almasının nedeni bölümlerdeki öğrenci sayılarının farklılığından kaynaklanmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak Yaşar (2014) tarafından geliştirilen, 20 madde ve dört alt boyuttan oluşan “Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada olumlu tutum maddelerine verilecek yanıtlar; “7=Kesinlikle katılıyorum, 6=Genellikle katılıyorum, 5=Katılıyorum, 4=Çok az katılıyorum, 3=Katılmıyorum, 2=Genellikle katılmıyorum, 1=Kesinlikle katılmıyorum şeklinde derecelendirilmiş, olumsuz tutum maddelerine verilen yanıtlar ise tam tersi şekilde puanlanmıştır. Dört alt boyuttan oluşan ölçeğin ölçülmesi düşünülen psikolojik örtük yapıya ait varyansın %62.16’sını açıkladığı belirlenmiştir. Öte yandan, açıklayıcı faktör analizi sonucu ortaya çıkan yapıyı test etmek için kullanılan doğrulayıcı faktör analizi

sonucunda; $199.68/166=1.20$; $RMSEA=.04$; $CFI=.99$; $GFI=.92$; $AGFI=.86$; $NFI=.96$; $NNFI=.99$; $RMR=.18$ ve $SRMR=.05$ bulgularına ulaşılmıştır. Ulaşılan bulgular ölçeğin tek bir yapıyı ölçebilen dört alt boyutlu olduğunu ortaya koymuştur. Ölçeğin iç tutarlılığı için cronbach alpha güvenilirlik katsayısı .92 olarak hesaplanmıştır. Bu değer ölçeğin çok yüksek düzeyde iç tutarlılığa sahip olduğunu söylenebilir. Bu araştırma kapsamında elde edilen verilere göre cronbach alpha güvenilirlik katsayısı ise .81 bulunmuştur.

Verilerin Analizi

Araştırmada bağımlı değişken olan öğretmen adaylarının görüşlerini, bağımsız değişken olan bölüm değişkenine göre incelenirken öncelikle görüşlerin dağılımlarının normalliği test edilmiştir. Analiz sonucuna göre dağılımların normal olmadığı belirlendiğinden araştırmada Kruskal-Wallis testi Mann Whitney U testi gibi parametrik olmayan testlerden yararlanılmıştır. Anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir. Dağılımlar normal olmadığı için verilerin yorumlanmasında medyan değerleri grupları temsil eden dağılım ölçüsü olarak esas alınmıştır. Aralıkların yorumlanmasında ise yedili likert yapı kullanıldığı için 1.00-1,84=kesinlikle katılmıyorum, 1.85-2.70=genellikle katılmıyorum, 2.71-3.56=katılmıyorum, 3.57-4.42=çok az katılıyorum, 4.43-5.28=katılıyorum, 5.29-6.14 genellikle katılıyorum ve 6.15-7.00=kesinlikle katılıyorum olarak yorumlanmıştır.

Bulgular

Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan ölçeğin bütününe göre öğretmen adaylarının BAY dersine ilişkin tutumları belirlenmiştir. Bu amaçla öncelikle dağılım normalliği ölçeğin bütünü için test edilmiş ve elde edilen sonuç Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2.

Öğretmen Adaylarının Tutumlarının Normallik Testi ve Medyan Değerleri.

N	Kolmogorov-Smirnov		Medyan
	K-S	p	
308	.06	.01*	4.40

*p<.05

Araştırmaya katılan toplam 308 öğretmen adayının BAY dersine ilişkin tutumlarını belirlemek için öncelikle Kolmogorov-Smirnov (K-S) normal dağılım testi uygulanmıştır (Taşpınar, 2017). Dağılımın normal olmadığı belirlendiği için $(KS(308)=.06$; $p<.05$), grup ortalama değeri olarak medyan esas alınmıştır. Buna göre tüm öğretmen adaylarının 4.40 medyan değeri ile BAY dersine ilişkin “çok az katılıyorum” düzeyinde görüş bildirdikleri, başka bir deyişle derse karşı istenildiği ölçüde olumlu bir tutuma sahip olmadıkları belirlenmiştir.

Ölçeğin bütününe dikkate alınarak yapılan dağılım normalliği testi sonucunda dağılımlar normal olmadığı için her bir maddeye ilişkin tutumların incelenmesinde medyan değerleri esas alınmıştır. Buna göre Tablo 3’te öğretmen adaylarının tutumları ölçekte yer alan her bir madde dikkate alınarak yorumlanmaya çalışılmıştır.

Dağılım normal olmadığı için medyanlar dikkate alınarak maddeler incelendiğinde en düşük medyan değerinin elde edildiği maddeye göre öğretmen adaylarının BAY dersini yeterince ilgi çekici bulmadıkları belirlenmiştir ($M=3.00$) Öğretmen adayları kendilerini başarılı bulma, bu derste proje hazırlama, derse ilgi duyma, dersten hayatta yararlanma, mesleki yaşamda çok fazla yararlanma ve kariyer açısından vazgeçilmez olma boyutlarındaki görüşlere ise çok az katılmışlardır ($M=4.00$). Bunun yanı sıra devam zorunluluğu olmasa derse devam etmeyecekleri, dersin önemsiz olduğu, kendilerini geliştirmeyeceği ve dersin kendilerine bir katkısı olmayacağı yönündeki görüşlere ise katılmamışlardır (ters maddeler $M=5.00$). Öğretmen adaylarının bu açılardan orta düzeyde bir olumlu tutuma sahip oldukları söylenebilir. Bunun yanı sıra BAY dersi olarak problem çözebilme becerisinin gelişmesi, başarılı olacaklarına inanma, kendini geliştirmeye katkı gibi boyutlarda ise katılıyorum ($M=5.00$) görüşünün ortaya çıktığı belirlenmiş olup, öğretmen adaylarının orta düzeyde bir olumlu tutuma sahip oldukları söylenebilir. Elde edilen verilere göre öğrencilerin BAY dersine karşı görüşlerinin önemli bölümünde istenildiği kadar yüksek olmasa da orta düzeyde olumlu bir tutuma sahip oldukları, az sayıda madde de ise yeterince olumlu tutuma sahip olmadıkları söylenebilir.

Tablo 3.
Öğretmen Adaylarının BAY Dersine Yönelik Tutumları.

No	Tutum maddeleri	Medyan
1	Sayısal içerikli derslerde iyi olduğum için BAY dersinde de kendimi başarılı buluyorum.	4.00
2	Eğer yeterli düzeyde çalışacak olursam BAY dersi kapsamında çok zor problemleri rahatlıkla çözebileceğimi düşünüyorum.	5.00
3	BAY dersinde başarılı olacağımı düşünüyorum.	5.00
4	BAY dersinde bir araştırma projesi hazırlamada kendime güveniyorum.	4.00
5	BAY dersinde başarılı olacağımı biliyorum.	5.00
6	BAY dersi, en az matematik kadar mesleki yaşantıma olumlu katkı sağlayacaktır.	5.00
7	BAY dersinde kendimi geliştirebileceğimi sanmıyorum.	5.00
8	BAY dersinin çok da önemli olduğunu düşünmüyorum.	5.00
9	BAY dersi bence gereksiz bir derstir.	5.00
10	BAY dersinde edineceğim bilgi ve becerileri kullanarak yeni bilgilere ulaşma düşüncesi bana çok ilginç gelmektedir.	5.00
11	BAY dersi ile ilgiliyim.	4.00
12	BAY dersi gerçekten ilgimi çekiyor.	4.00
13	BAY Dersini çok ilginç buluyorum.	4.00
Table 3. Devam Ediyor		
14	Bilimsel Araştırma Yöntemi hayatın her evresinde yararlanabileceğimi ifade etmektedir.	4.00
15	BAY dersine devam zorunluluğu olduğu için giriyorum, devam zorunluluğu olmasa gereksiz gördüğüm bu derse girmem.	5.00
16	BAY dersini diğer derslere göre çok daha ilgi çekici olarak buluyorum.	3.00
17	BAY dersinde kazanacağım becerilerin gelecekte mesleki yaşantımda bana pek fazla katkı sağlayacağını düşünmüyorum.	5.00
18	BAY dersinde kazanacağım becerilerin gelecekte mesleki yaşantımda bana çok fazla katkı sağlayacağını düşünüyorum.	4.00
19	Araştırmanın benim mesleki kariyerim açısından vazgeçilmez olduğunu düşünüyorum.	4.00
20	Araştırma odaklı düşünmenin günlük yaşantımda önemli bir yere sahip olduğunu düşünüyorum.	5.00

Not: 7, 8, 9, 15, 17 maddeler ters puanlanmıştır.

Bölüm bağımsız değişkenine göre ise öğretmen adaylarının BAY dersine karşı tutumları incelenmiş ve analiz sonuçları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.
Bölüm Değişkenine Göre Öğretmen Adaylarının BAY Dersine İlişkin Tutumları.

Bölüm	N	Kolmogorov -Smirnov	p	Kruskal- Wallis	p	Medyan	Mann- Whitneye göre farklar
1. Felsefe Grb.Eğitimi	13	.19	.20	35.19	.00*	5.20	4-1, 4-2,
2. Arap Dili Eğitimi	21	.17	.14			4.80	4-3, 4-5,
3. Fransız Dili Eğitimi	14	.14	.20			4.75	4-6, 1-5,
4. İngiliz Dili Eğitimi	54	.14	.01*			3.87	1-6.
5. Sınıf Eğitimi	128	.06	.20			4.32	
6. Okulöncesi Eğitimi	78	.09	.20			4.55	

N=308; *p<.05

Bölümler bağlamında İngiliz Dili Eğitimi bölümünde dağılımlar normal olmadığı için ve bölümlerdeki öğrenci sayıları arasındaki yüksek düzeyde farklılıklar da dikkate alınarak yapılan Kruskal-Wallis analizine göre görüşler arasında anlamlı farklılık belirlenmiştir. Buna göre Felsefe Grubu Eğitimi öğretmen adaylarının en yüksek medyan değeri ile "katılıyorum" (M=5.20) görüşünde oldukları, başka bir deyişle BAY dersine karşı orta düzeyde olumlu bir tutuma sahip oldukları söylenebilir. Biraz daha düşük düzeyde olmakla beraber Arap Dili Eğitimi, Fransız Dili Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi bölümlerindeki öğretmen adayları da orta düzeyde olumlu bir tutuma sahiptiler. Buna karşın İngiliz Dili Eğitimi bölümü öğretmen adayları en düşük düzeyde, (M=3.87), ondan biraz

daha yüksek olmakla beraber Sınıf Eğitimi Bölümü öğretmen adayları ise “çok az katılıyorum” düzeyinde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre bu iki bölümdeki öğretmen adaylarının yeterince olumlu tutuma sahip olmadıkları söylenebilir.

Ölçeğin dört alt boyutu açısından da bölüm bağımsız değişkeni dikkate alınarak öğretmen adaylarının BAY dersine ilişkin tutumları karşılaştırılmıştır. Yapılan analizler sonucunda elde edilen bulgular Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5.

Bölüm Değişkenine Göre Öğretmen Adaylarının BAY Dersine İlişkin Tutumlarının Alt Boyutlara Göre Durumu.

Bölüm	N	Kolmogorov -Smirnov	p	Kruskal -Wallis	p	Medyan	Mann- Whitneye göre farklar
Boyut 1: Bilimsel Araştırmanın Önemi (7. 8. 9. 14. 15. 17. Maddeler)							
1. Felsefe Grb.Eğitimi	13	.16	.20	32.27	.00*	5.83	4-1. 4-2.
2. Arap Dili Eğitimi	21	.13	.20			5.00	4-3. 4-5.
3. Fransız Dili Eğitimi	14	.28	.00*			5.00	4-6. 1-5.
4. İngiliz Dili Eğitimi	54	.09	.20			4.16	1-6.
5. Sınıf Eğitimi	128	.06	.20			4.66	
6. Okulöncesi Eğitimi	78	.09	.20			4.91	
Boyut 2: Bilişsel Güven (1. 2. 3. 4. 5. Maddeler)							
1. Felsefe Grb.Eğitimi	13	.19	.20	30.17	.00*	5.20	4-1. 4-2.
2. Arap Dili Eğitimi	21	.09	.20			4.60	4-3. 4-5.
3. Fransız Dili Eğitimi	14	.25	.02*			4.70	4-6.
4. İngiliz Dili Eğitimi	54	.13	.02*			3.80	
5. Sınıf Eğitimi	128	.07	.18			4.60	
6. Okulöncesi Eğitimi	78	.14	.00			4.60	
Boyut 3: İlgili (10. 11. 12. 13. 16. Maddeler)							
1. Felsefe Grb.Eğitimi	13	.13	.20	25.34	.00*	4.80	4-1. 4-2.
2. Arap Dili Eğitimi	21	.14	.20			4.60	4-3. 4-5.
3. Fransız Dili Eğitimi	14	.14	.20			4.40	4-6. 1-5.
4. İngiliz Dili Eğitimi	54	.14	.01*			3.60	1-6.
5. Sınıf Eğitimi	128	.07	.09			4.20	
6. Okulöncesi Eğitimi	78	.12	.01*			4.00	
Boyut 4: Günlük Yaşantı-Mesleki İlişki (6. 18. 19. 20. Maddeler)							
1. Felsefe Grb.Eğitimi	13	.14	.20	9.54	.09	5.25	Fark yok.
2. Arap Dili Eğitimi	21	.19	.05			5.00	
3. Fransız Dili Eğitimi	14	.25	.02*			4.50	
4. İngiliz Dili Eğitimi	54	.07	.20			4.12	
5. Sınıf Eğitimi	128	.11	.00*			4.50	
6. Okulöncesi Eğitimi	78	.16	.00*			4.50	

N=308; *p<.05

Dağılımların normalliği ile ilgili veriler incelendiğinde her boyutta dağılımın normal olmadığı durumlar belirlenmiş ve aynı zamanda öğrenci sayıları arasında önemli farklılık olduğu için parametrik olmayan bir test olan Kruskal-Wallis analizi ile görüş farkı olma durumu karşılaştırılmıştır. Buna göre “günlük yaşantı-mesleki ilişki” boyutu hariç diğer boyutlarda bölümlere göre görüş farklılıkları belirlenmiştir. Elde edilen bulgular aşağıda özetlenmiştir.

“Bilimsel Araştırmanın Önemi” alt boyutunda; İngiliz Dili Eğitimi bölümü öğretmen adayları “çok az katılıyorum” düzeyinde görüş bildirmişlerdir (M=4.16). Diğer tüm bölümler katılıyorum ve genellikle katılıyorum düzeyinde görüş belirtirken, felsefe bölümü öğretmen adayları “genellikle katılıyorum” görüşü ile en yüksek düzeyde olumlu tutuma sahip bölüm olarak ortaya çıkmıştır (M=5.83).

“Bilişsel Güven” alt boyutunda; İngiliz Dili Eğitimi bölümü öğretmen adayları “çok az katılıyorum” düzeyinde görüş bildirmişlerdir (M=3.80). Diğer tüm bölümler “katılıyorum” düzeyinde görüş bildirmişlerdir. (M=4.60-5.20). Buna göre bilişsel güven açısından İngiliz Dili Eğitimi bölümü dışındaki öğretmen adaylarının orta düzeyde olumlu tutuma sahip oldukları söylenebilir.

“İlgi” alt boyutunda; Felsefe (M=4.80) ve Arap Dili Eğitimi bölümü (M=4.60) öğretmen adayları “katılıyorum” düzeyinde bir tutuma sahiptirler. Diğer bölümler ise “çok az katılıyorum” düzeyinde görüş bildirmişlerdir (M=3.60-4.40). Buna göre Felsefe ve Arap Dili Eğitimi bölümleri öğretmen adaylarının ilgi boyutunda BAY dersine karşı orta düzeyde olumlu tutuma sahipken, diğer bölümlerdeki öğretmen adaylarının ilgi düzeylerinin daha düşük olduğu söylenebilir.

“Günlük Yaşantı-Mesleki İlişki” alt boyutunda; İngiliz Dili Eğitimi bölümü “çok az katılıyorum” düzeyinde bir tutuma sahiptirler (M=4.12). Diğer tüm bölümlerdeki öğretmen adayları ise “katılıyorum” düzeyinde bir tutuma sahiptirler (M=4.50-5.25).

Genel olarak ölçeğin alt boyutlarına göre bölümlerin tutumları karşılaştırıldığında “önem”, “bilişsel güven” ve “günlük yaşantı-mesleki ilişki” alt boyutlarında İngiliz Dili Eğitimi bölümünde okuyan öğretmen adaylarının kısmen olumlu tutuma sahip olduğu, diğer bölümlerdeki öğretmen adaylarının ise orta düzeyde olumlu tutuma sahip oldukları görülmüştür. En olumlu tutum ise Felsefe Grubu Eğitimi bölümündeki öğretmen adayları tarafından sergilenmiştir. “İlgi” alt boyutunda ise Felsefe ve Arap Dili Eğitimi bölümündeki öğretmen adayları orta düzeyde olumlu tutuma sahipken, diğer bölümlerin kısmen olumlu tutuma sahip olduğu söylenebilir.

Bu araştırmada genel olarak Felsefe Grubu Eğitimi Bölümü öğretmen adaylarının diğer bölümlere göre daha olumlu tutumlara sahip olmasının nedeni olarak, felsefenin yapısı gereği daha fazla soru sorma, merak etme gibi düşünme becerilerinin daha yoğun işlenmesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. En düşük düzeyde İngiliz Dili Eğitimi Bölümü olması alan dersleri dışındaki derslere karşı genel olarak daha düşük motivasyona sahip olma olasılığından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonucunda bölüm değişkeni dikkate alınmadan tüm bölümler birlikte ele alındığında öğretmen adaylarının BAY dersini yeterince ilgi çekici bulmadıkları belirlenmiştir. Bunun yanı sıra öğretmen adaylarının kendilerini başarılı bulma, derse ilgi duyma, dersten yaşam içinde ve mesleki yaşamda çok fazla yararlanma ve kariyer açısından vazgeçilmez olma boyutlarındaki görüşler bağlamında ise yeterince olumlu tutuma sahip olmadıkları söylenebilir. Küçüköğlü, Taşgın ve Çelik’in (2014) üniversite öğrencileri üzerinde yaptıkları çalışmada araştırma yapmanın öğretmenler için gerekli olduğunu düşünmedikleri yönündeki bulguları bu araştırma bulgusu ile paralellik gösterirken, bilimsel araştırmaların meslek hayatlarında işlerine yarayacağını düşünmeleri ise bu araştırma bulgusu ile çelişir gibi görünmektedir. Ancak bu araştırmada öğretmen adaylarının BAY dersinin kendilerine bir katkısı olacağını vurgulamış olmaları dikkate alınır, dersin katkısının ne düzeyde olacağı ile ilgili bir farklı bakış açısı olduğu söylenebilir. Özetle bu araştırmada öğretmen adayları BAY dersinin kendilerine bir katkısı olacağını ama bunun çok da üst düzeyde bir katkısı olmayacağı yönünde bir düşünceye sahip oldukları söylenebilir.

Alanyazında öğretmen adaylarının bilimsel araştırma yeterliklerine ilişkin görüşlerinin belirlendiği Nartgün, Uluman, Akın, Çelik ve Çevik, tarafından (2008) bir çalışma yapılmıştır. Yapılan bu araştırmada dikkati çeken bulgular arasında öğretmen adaylarının kendilerini bilimsel araştırma yöntem bilimine ilişkin öz-yeterlikler bakımından orta düzeyde yeterli olarak algıladıkları, araştırma teknikleri dersi alanlarla almayanlar arasında, dersi alanların lehine manidar farklılıklar olduğu şeklinde sonuçlara ulaşılmıştır. Bununla birlikte alanyazında BAY ile ilişkili olan istatistiğe yönelik bazı çalışmalar da yer almaktadır. Bunlardan birinde Mills (2004) istatistik dersini alan 203 öğrencinin istatistiğe karşı tutumunu belirlemeye çalışmış ve istatistiğe yönelik daha önce gerçekleştirilen çalışmalarda öğrencilerin olumsuz tutuma sahip olmasına rağmen, araştırmacıların ve öğretmenlerin son birkaç yılda istatistik öğretme ve öğrenmeyi geliştirmeye yönelik işbirliğine dayalı çalıştıklarında istatistik dersine karşı öğrencilerin olumsuzdan olumluya doğru bir tutuma sahip olduğunu ortaya koymuştur. Bu araştırmada da her ne kadar doğrudan istatistiğe yönelik maddeler içermese de, araştırma sürecinin önemli bir boyutu olan verilerin çözümlenmesi bağlamında olumsuz düşüncenin genelde bilimsel araştırma boyutunda olumsuz düşünceleri de beraberinde getirebileceği düşünülebilir. Ayrıca Polat (2014) ve Konokman, Tanrıseven ve Karasolak (2013) araştırmalarında da; öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına ilişkin olumlu tutuma sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Bu araştırmada da öğretmen adaylarının maddelerin önemli bölümünde orta düzeyde olumlu tutuma sahip olduğu dikkate alınır, sözü edilen araştırmalarla önemli ölçüde benzer sonuçların bulunduğu söylenebilir.

Ayrıca elde edilen bulgulara göre öğretmen adayları devam zorunluluğu olmasa derse devam etmeyecekleri, dersin önemsiz olduğu, kendilerini geliştirmeyeceği ve dersin kendilerine bir katkısı olmayacağı yönündeki olumsuz görüşlere katılmamışlardır. Bu nedenle söz konusu görüşler açısından orta düzeyde bir olumlu tutuma

sahip oldukları söylenebilir. Bunun yanı sıra BAY dersinin problem çözebilme becerisini geliştirmesi, proje hazırlama, başarılı olmalarına inanma, kendini geliştirmeye katkı gibi boyutlarda öğretmen adaylarının orta düzeyde olumlu tutuma sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

Bu sonuçlara göre öğretmen adaylarının BAY dersine karşı genel olarak istenildiği kadar yüksek olmasa da orta düzeyde olumlu bir tutuma sahip oldukları, az sayıda maddede ise yeterince olumlu tutuma sahip olmadıkları belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının dersi yeterince ilgi çekici bulmalarına karşın, aslında ilgi duymaları bir paradoks olarak düşünülebilir. Bu durum aslında derse ilgi duydukları ama derslerin ilgi çekici biçimde işlenemediği biçiminde açıklanabilir. Ayrıca kendilerini başarılı bulmadıkları ama başarabileceklerine inanmaları, bunun yanı sıra BAY dersinden meslek yaşamlarında ve yaşamda yararlanabilecekleri ancak bunun çok da yüksek düzeyde bir yarar olmadığı yönündeki düşünceleri dikkat çekici bulgulardır. Bu bulgular BAY dersinin içeriklerinin ve öğrenme-öğretme sürecinin sorunlar içerdiği biçiminde yorumlanabilir.

Bölümler bağlamında incelendiğinde BAY dersine karşı Felsefe Grubu Eğitimi bölümü öğretmen adaylarının daha olumlu tutuma sahip oldukları görülmüştür. Fransız Dili Eğitimi Sınıf Eğitimi, Arap Dili Eğitimi, Okul Öncesi Öğretmenliği, Alman Dili Eğitimi bölümü öğretmen adaylarının da genellikle olumlu tutuma sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu bölümlerdeki öğretmen adayları araştırma yapma konusunda kendilerine güvenmekte, BAY dersinin önemine inanmakta, BAY dersine ilgi duymakta ve bu dersi günlük yaşantılarında kullanabileceklerini düşünmektedirler. İngiliz Dili Eğitimi Bölümü öğrencilerinin ise bu boyutlarda “çok az” düzeyde olumlu tutumlara sahip oldukları, başka bir deyişle istenilen düzeyde olumlu tutuma sahip olmadıkları söylenebilir.

Diri (2007) istatistiğe yönelik öğrenci tutumlarını araştırdığı çalışmasında tutumların bölümlere göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşmıştır. Konokman, Tanrıseven ve Karasolak (2013) araştırmalarında da öğretmen adaylarının bölümlerine göre bilimsel araştırma deneyiminin öğretmen adaylarının tutum puanlarında farklılaşmaya yol açmayan değişkenler olduğunu ortaya koymuşlardır. Bununla beraber Kurt, İzmirli, Fırat ve İzmirli tarafından (2011) yapılan araştırmada elde edilen öğrencilerinin bilişsel, psikolojik, meslek ve önem alt boyutlarında bilimsel araştırmaya ilişkin görüşleri bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği yönündeki bulguları ile bu araştırmada elde edilen bulgular farklılık göstermektedir. Bu durum farklı örneklem grupları üzerinde araştırma yapılmasından kaynaklanmış olabilir.

Elde edilen sonuçlara göre “bilimsel araştırmanın önemi, bilişsel güven, ilgi ve günlük yaşantı-mesleki ilişkiden oluşan tüm boyutlar göz önünde bulundurulduğunda Felsefe Grubu Eğitimi bölümü öğrencilerinin diğer bölümlere göre daha olumlu tutum sergiledikleri ortaya çıkmıştır. Bunun nedeni olarak alan itibarıyla tartışma, soru sorma, merak gibi araştırma yöntemleri açısından da oldukça önemli olan boyutlarla daha yaşantı ile içi içe olmalarından kaynaklandığı düşünülmektedir. İngiliz Dili Eğitimi Bölümü öğrencilerinin daha düşük düzeyde tutumlara sahip olmaları ise BAY dersine karşı düşük motivasyondan, öğrenme-öğretme sürecindeki farklı değişkenlerden kaynaklandığı söylenebilir.

Sonuç olarak öğretmen adaylarının BAY dersine karşı daha olumlu tutumlara sahip olmaları öğrenme-öğretme süreci açısından önemli olduğu gibi aynı zamanda bir gerekliliktir. Bunun başlıca nedeni öğretmenlerin etkili öğrenmeyi sağlamak için dersleri sırasında ortaya çıkan sonuçları incelemesi, sorunları belirleyebilmesi, çözüm önerileri geliştirebilmesi ve bunları uygulayarak elde ettiği sonuçları dersindeki uygulamalara yansıtabilmesi gerekliliğidir. Bu araştırmanın sonuçları genel bir bakış açısıyla ele alındığında geleceğin öğretmeni olacak olan öğretmen adaylarının BAY dersine karşı çok da istenildiği ölçüde olumlu tutumlara sahip olmadıkları dikkate alınırsa, öğretmenlik mesleğine atanmaları halinde öğretim programlarının önemli boyutu olan öğrenme-öğretme sürecinde yaşanabilecek sorunların çözümünde etkin rol almalarında sorunlar yaşanabileceğini düşündürmektedir.

Araştırma yapabilme becerisini geliştirmenin önemli bir temelini oluşturan BAY dersine yönelik tutumların belirlenmesi, öğretmen adaylarının mezun olduklarında mesleki tutumlarına da olumlu yönde katkı sağlayabileceğinden kendi alanları ve öğretmenlik becerilerini geliştirmeye yönelik çabalarını besleyecektir. Bu açıdan bakıldığında geleceğin öğretmenlerinin bu dersten daha çok verim alabilmeleri, daha çok olumlu tutuma sahip olabilmeleri için özellikle BAY dersinin öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla öğrenci merkezli ortam tasarımlarına yer verilmelidir.

BAY dersinin içeriği bölümlerle daha fazla ilişkilendirilerek öğrencilerin öğrenmeye yönelik isteklerini artırıcı yönde değişikliklere gidilmelidir.

BAY dersine karşı öğretmen adaylarının motivasyonlarını artıracak etkinliklere ağırlık verilmelidir. Bu amaçla ders içi ve dışı etkinliklerin gerek alan dersleri gerekse diğer derslerde de araştırma odaklı olacak biçimde tasarlanması yararlı sonuçlar verebilir.

Öğretmen adaylarının kendi alanlarına dönük araştırmalar yapmaları teşvik edilebilir. Bu araştırmalar kendi alan dersleri kapsamında tasarlanıp kredilendirilebilirse BAY dersine yönelik olumlu tutumların gelişebileceği düşünülebilir.

Teşekkür

Bu araştırmanın özeti 11-13 Ekim 2018 tarihleri arasında düzenlenen 6. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

References

- Ayaydın, A., & Kurtuldu, M. K. (2010). Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü öğrencilerinin bilimsel araştırma yöntemleri dersine ilişkin tutumları. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Dergisi*, 10(2). 1-8.
- Bhargava, A., & Paty, M. (2010). Quintessential competencies of a teacher: A research review. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, 1(1). 7-18.
- Biçer, N. Bozkırlı, K. Ç., & Er, O. (2013). Türkçe öğretmeni adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik tutumlarının değerlendirilmesi. *A. Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 50, 327-342.
- Cynthia J. E., & Benjamin, E. (2013). Effect of attitude towards professional development among high school teachers in puducherry region. *Indian Journal of Applied Research*. 3(5).204-205.
- İlhan, A. Çelik, H. C., & Aslan, A. (2016). Üniversite öğrencilerinin bilimsel araştırmaya yönelik tutumlarının incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(2). 141-156.
- Karasar, N. (2018). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kfavramlar ilkeler teknikler*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Konokman, G. Y. Tanrıseven, I., & Karasolak, K. (2013). Öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 141-158.
- Korkmaz, Ö. Şahin, A., & Yeşil, R. (2011). Bilimsel araştırmaya yönelik tutum ölçeği geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *İlköğretim Online*, 10(3).961-973.
- Kurt, A. A. İzmirli, Ö. Ş. Fırat, M., & İzmirli, S. (2011). Bilimsel araştırma yöntemleri dersine ilişkin bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümü öğrencilerinin görüşlerinin incelenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 30, 19-28.
- Küçüköğlü, A.Taşgın, A., & Çelik, N. (2014). Öğretmen adaylarının bilimsel araştırma sürecine ilişkin görüşleri üzerine bir inceleme (eğitim bilimleri bölümü örneği). *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*. 173, 11-24.
- Mills, J.D. (2004). Students' attitudes toward statistics: Implications for the future. *College Student Journal*, 38(3), 349–361.
- Nartgün, Z. Uluman, M. Akın, Ç. Çelik, T., & Çevik, C. (2008, September). *Öğretmen adaylarının bilimsel araştırma öz yeterliklerinin incelenmesi*. Paper presented at the XVII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi. Abstract retrieved from https://www.pegem.net/akademi/kongrebildiri_detay.aspx?id=37446.
- Papanastasiou, E. C. (2005). Factor structure of the "Attitudes Toward Research" scale. *Statistics Education Research Journal*, 4(1).16-26.
- Polat, M. (2014). Eğitim fakültesi öğrencilerinin bilimsel araştırmaya yönelik tutumları. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18, 77-90.
- Pratschler, M. (2009). *Effects of mentoring preservice teachers on inservice teachers in professional development school environments*. Unpublished doctoral dissertation, Walden University, USA.
- Saracaloğlu, A. S. (2008). Lisansüstü öğrencilerin akademik güdülenme düzeyleri, araştırma kaygıları ve tutumları ile araştırma yeterlikleri arasındaki ilişki. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, V(II). 179-208.
- Saracaloğlu, A. S. Varol, R., & Ercan, İ. E. (2005). Lisansüstü eğitim öğrencilerinin bilimsel araştırma kaygıları araştırma ve istatistiğe yönelik tutumları ile araştırma yetenekleri arasındaki ilişki. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17, 187-199.
- Taşpınar, M. (2017). *Sosyal bilimlerde SPSS uygulamalı nicel veri analizi*. (1th ed.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Tavşancıl, T. E. (1995). *Araştırmaya yönelik tutumlar ve likert tutum ölçeği*. Eğitim Bilimleri I. Ulusal Kongresi (pp. 1169-1178). Adana: Çukurova Üniversitesi Yayınları.
- Yaşar, M. (2014). Bilimsel araştırma yöntemleri dersine yönelik tutum ölçeği geliştirme çalışması: Geçerlik ve güvenilirlik. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4(2),109-129.

- Yenilmez, K., & Ata, A. (2012, June). *Matematik öğretmeni adaylarının bilimsel araştırmalara yönelik tutumlarının incelenmesi*. Paper presented at the X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi. Abstract retrieved from <http://kongre.nigde.edu.tr/xufbmek/dosyalar/bildiri.pdf>.
- Yıldırım, A. (1999). Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri ve eğitim araştırmalarındaki yeri ve önemi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 23(112),7-17.
- Yüksek Öğretim Kurumu (2019). *Yeni öğretmen yetiştirme lisans programları*. Retrieved from <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>
- Zeichner, K. M. (1995). Beyond the divide of teacher research and academic research. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 1(2), 153-172.

